**2024-2025**学年度春学期期中联考试卷

高一历史

命题人：花晶晶 复核人：朱丽叶

第**Ⅰ** 卷

一、选择题：（本题共 **15** 小题，每小题 **3** 分，共 **45** 分。在每小题给出的四个选项中， 只有一项符合题目要求。）

1 ．西亚最早的新石器农耕区即新月形沃壤（或称伞形）地带，依靠自然降水即可从事农耕， 却非最早文明的诞生地。最早的文明社会起源于两河流域下游的苏美尔人，为了解决灌溉和水患 问题，针对社会大多数的管理机构逐渐建立起来，国家便不知不觉产生了。由此可知

A ．农耕产生是文明起源的重要标志 B ． 自然环境是文明起源的决定性因素

C ．世界文明均来源于两河流域文明 D ．生产力发展推动人类进入文明社会

2 ．有学者指出：任何一个地区或文明发展之初总会缺乏这样或那样的资源，尤其是土地和 一些重要的战略资源，如金属、马匹和某些特定的物品等。侵略拥有这些资源但实力又不足以自 卫的地区，是扩大资源最为直接和经济的手段。该学者旨在强调

A ．早期文明扩张的必然性 B ．古代文明发展具有一致性

C ．区域经济交流的必要性 D ．世界文明呈现多元化格局

3 ．公元 8 世纪末，法兰克国王查理曼颁布了《庄园敕令》，规定“ 每个管理人员在他的管辖 地区应有好的工人，如铁匠、金匠、银匠、鞋匠 ……造胰皂工人，能造啤酒、苹果酒、果酒以及 其他饮料的人，能烤面包与点心的工人，造猎网、渔网、鸟网的工人以及其他工人”。这体现出 中世纪西欧庄园

A ．改变了封建剥削的方式 B ．注重迎合商品经济发展的需要

C ．兼具经济和行政的功能 D ．呈现自给自足的经营管理特点

4 ．13 世纪，实力强大的里尔、杜埃、根特等五大城市是佛兰德尔伯爵领地中的“ 微型国家” ，

它们摆脱了伯爵的控制，建立了城市寡头统治；而佛兰德尔伯爵领地又是法兰西王国的“ 国中之 国”。法国国王支持城市寡头统治者对抗佛兰德尔伯爵的统治。法国国王此举

A ．形成了权力制衡的机制 B ．冲击了封建割据势力

C ．推动了《大宪章》的签署 D ．推动西欧城市普遍自治

5 ．公元 830 年，巴格达创建了集研究院、翻译中心与图书馆于一体的“ 智慧宫” ，来自各地 的学者云集于此，开展针对希腊哲学、天文学、物理学、医学等经典文献的翻译和科学研究工作， 该宫还邀请拜占庭数学家前来讲学。巴格达 “ 智慧宫” 的创建

A ．推动了阿拉伯地区的希腊化 B ．促进了西亚地区的商贸发展

C ．构建了政教合一的统治架构 D ．体现了阿拉伯文化的融合性 6 ．下表列举了现代拉丁美洲部分国家名称的起源及含义。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 国名 | 秘鲁 | 墨西哥 | 阿根廷 | 哥伦比亚 | 玻利维亚 |
| 起源 | 印第安语 | 印第安语 | 西班牙语 | 西班牙语 | 西班牙语 |
| 含义 | 玉米之仓 | 太阳神 | 白银 | 哥伦布之国 | 玻利瓦尔之国 |

综合表中信息可知，现代拉丁美洲

A ． 民族意识不断觉醒 B ．多种文化同时并存

第 1页 ，共 6 页



C ．农业经济较为发达 D ．殖民色彩日益浓厚

7 ．18 世纪的英国经济学家亚当 · 斯密在经济理论上提出“ 劳动是财富与商品价值的基础，劳 动是价值的源泉” 的主张，认为 “ 劳动价值” 被资本家以工资的方式十足地补偿给劳动者了， 这和 “ 自由竞争法则” 一样，是自然的、不变的现象。这一认识反映了

A ．资本主义的扩张性 B ． 自由竞争的合理性

C ．机器生产的进步性 D ．资产阶级的局限性

8 ．如表为 1518 到 1544 年，路德与罗马教廷论战期间双方出版的作品的统计。这一统计可以 用来说明



A ．新教思想走向民众 B ． 民众渴望德国实现统—

C ．宗教仪式有所简化 D ．天主教会权威得到重塑

9 ．1688 年，英国发生 “ 光荣革命” ，革命成果获得巩固。 1701 年通过《王位继承法》，规定 此后国王不得为天主教徒，也不能与天主教徒结婚。《王位继承法》这一规定是为了

A ．防止宗教势力掌权，维护贵族阶级利益

B ．防止封建势力复辟，维护资产阶级利益 C ．防止宗教思想渗透，维护自由民主思想 D . 防止英国国王掌权，维护资产阶级利益

10 ．1822 年，美国南卡罗来纳州出台《黑人海员法案》。该法令规定：任何船只从其他州或外 国港口进入南卡罗来纳州的任何港口时，船上载有的自由黑人，将被扣押并监禁，直至船只， 驶离；当船只准备启航时，船长有义务将该自由黑人运走，并支付监禁的费用。此后 20 年时 间里，部分南方州也出台了类似的法律。此类法律的出台

A ．适应了美国工业化进程 B ．导致了美国内战得爆发

C ．加剧了南北双方的矛盾 D ．承认了黑人的公民权利

11 ．恩格斯在《共产党宣言》的 1883 年德文版序言中写到：“ 每一历史时代的经济生产以及 必然由此产生的社会结构，是该时代政治的和精神的历史的基础。” 这一论断

A ．强调阶级斗争 B ．阐明剩余价值学说

C ．体现唯物史观 D ．倡导工人国际合作

12 ．16 世纪，西班牙征服墨西哥后极力推广天主教，排斥当地宗教信仰，遭到当地人的强烈 反对。 17 世纪中期后，以天主教圣母形象为原型、糅合墨西哥本土文化元素的瓜达卢佩圣母 像却逐渐流行开来，成为墨西哥的象征之一。据此推知，西班牙的殖民

A ．改变了区域人口结构 B ．摧毁了美洲本土文化

· 第 2页 ，共 6 页



C ．影响了欧洲宗教改革 D ．推动了新航路的开辟

13.历史学习要坚持论从史出、史论结合的原则。下列选项中，史实与结论相符的是



14 ．1918 年 8 月，大连《泰东日报》刊发了《世局酝酿时代与未来之发展》一文，认为 “ 俄 国革命，即欧洲大革命突发之动机也” ，并于 1919 年 11 月起连载长文《六个月间的李宁（注： 音译）》，详述列宁的人物形象、思想主张和行为风格。这些内容

A ．启发了中国人民的救国思路 B ．促使新的力量登上政治舞台

C ．指导了上海工人的罢工斗争 D ．主张中国走俄国式革命道路

15 ．20 世纪 30 年代，在亚洲，九一八事变后美国仅仅表示了“ 惊讶”、“ 遗憾”、“ 忧虑” ；在 欧洲，面对希特勒要求吞并捷克斯洛伐克苏台德区的要求，英法操纵出现 “ 慕尼黑阴谋” ；被英 法出卖后，苏联与德国签订《苏德互不侵犯条约》。这些事实证明

A ．国际联盟并未没有起到应有作用 B ．法西斯主义就是世界大战的罪魁

C ．经济上的困境促使德日加紧扩张 D ．主要国家避战政策加速战争爆发



第**Ⅱ** 卷 二、非选择题（本题共 **4** 小题，共 **55** 分）

**16** ．世界文明发展史，就是一部多元文明共生并进的历史。阅读材料，回答问题。（**14** 分） 材料一

各个古代文明独立发展，因此在文化上也表现出百花齐放、百家争鸣的特点。大体说来，印 度人重视宗教，中国人重视伦理教化，希腊人追求理性，罗马人注重实用，埃及人讲求来世。当 然，这些特点不是绝对的，有些是各文明所独有的，有些则相互渗透，如佛教曾传入中国、东南 亚、日本和朝鲜，希腊人曾统治埃及和西亚，罗马人曾占领东地中海和高卢等地区，并给这些地 区的历史发展施以巨大影响。不过，所有这些对当地原有的文明来说，很难说具有决定性的意义， 占统治地位的，仍然是当地原有的文化。

——摘编自晏绍祥《世界上古史》

材料二

人类社会从来不是完全孤立的，不同地区的农耕文明从青铜时代到铁器时代，都表现出向外

第 3页 ，共 6 页

扩展的趋势，使不同文明区相互连接起来，促进了大帝国的兴起。公元前 6 世纪，波斯帝国从居 鲁士立国开始，通过对外扩张，成为世界历史上第一个横跨亚欧非三洲的大帝国。它不仅有自身 发达的物质和精神文明，而且有统治庞大帝国的制度文明。在帝国东部，征服印度的犍陀罗，获 得了东方民族的信息。在帝国西部，征服吕底亚，与希腊人有了接触，他们的工匠吸收了吕底亚 的艺术特色，商人学会了铸造钱币。公元前 4 世纪晚期，伴随着亚历山大的征服、帝国的建立与 希腊化世界的形成，推进了从中亚、印度到东地中海、欧洲之间古老诸文明地区的文化交流和经 济往来。

——摘编自杨俊明《古代帝国与东西方文明的交流与传播》

（ 1 ）根据材料一并结合所学知识，概括古代世界文明的特点。（ 6 分）

（ 2 ）根据材料二并结合所学知识，分析波斯帝国和亚历山大帝国建立的共同因素。（ 8 分）

**17** ．阅读下列材料，回答问题。（**12** 分） 材料一

下表是根据《中外历史纲要》（下）教材和教师用书整理的主要资本主义国家民主政治建设的 简表。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 国家名称 | 英国 | 美国 | 法国 |
| 背景 | 16 世纪末 17 世纪初，资本 主义经济发展受封建专制制度 的种种限制； 17 世纪末启蒙运 动开始于英国，对资产阶级革命和改革产生了重大影响。 | 18 世纪中叶，英国对北 美大西洋沿岸 13 块殖民地的 种种限制和剥削，激起了北 美人民的强烈不满；启蒙运 动解放了人们的思想。 | 18 世纪，瓦解中的封 建旧制度严重阻碍了资本 主义发展；启蒙思想对民众产生了深刻影响。 |
| 建立途径 | 革命、改革 | 战争、改革 | 反复革命，国民议会制宪 |
| 行政权 | 首相内阁 | 总统 | 总统、总理内阁 |
| 政体 | ① | ② |
| 历史影响 | 促进生产力快速发展，大力向外扩张和掠夺 |

材料二

17～ 19 世纪，随着资本主义的发展，先进的资本主义国家对落后的国家必然产生巨大的影 响。 ……一些相对落后的国家也采取革命或改革方式，建立资本主义制度。但是，并非所有国家 都能够成功做到这一点，毕竟各国历史条件不同，国际国内多种因素影响和制约。亚非地区，除 日本外，其他国家最终都没有成功，并逐渐沦为列强的殖民地或半殖民地。

——改编自普通高中教科书教师教学用书《中外历史纲要》（下）

（ 1 ）根据材料一 ，概括指出英法两国进行资本主义民主政治建设的相同原因。（ 4 分）

第 4页 ，共 6 页

（ 2 ）根据材料一并结合所学，完成表格① 、②处的内容。（ 2 分）

（ 3 ）根据材料二并结合所学，简析亚非地区，除日本外其他国家最终都没有成功的原因。（ 2 分）

（ 4 ）综合上述材料并结合所学，请任选一个角度谈谈你对 “ 资本主义制度” 的认识。（ 4 分）

**18** ．阅读材料，完成下列要求。（**15** 分） 材料一

在公元 8 世纪和 9 世纪，世界贸易的中心所在已毋庸置疑。当时一位中国旅行家对此地的繁 华和富裕颇感震惊：“ 郛郭之内，里闰之中，土地所生，无物不有。四方辐辕，万货丰贱；锦绣珠 贝，满于市肆；驼马驴骡，充于街巷。”……另外，富贵阶层的投资还掀起了一场有史以来最令人 难忘的学术研究热潮。许多并非穆斯林的杰出学者被召集到巴格达皇宫中，或被吸引到遍布中亚 地区的顶级学术中心。

——摘编自彼得 · 弗兰科潘《丝绸之路——一部全新的世界史》

材料二

17 世纪英国成为世界科学中心，率先建立了现代科学体制。专利制度保护和激励了技术发明 者的热情。英国皇家学会的成立，促进了科学家的聚集、科学的进步和科学价值观的普及。最终 推动英国成为“ 世界工厂”，世界经济强国。但 19 世纪中叶后英国在电气技术革命中错失良机， 经济领域逐渐呈现了科技与生产相分离的趋势。例如，电机、变压器、二极管等关键性技术发明 起源于英国，却最终在德国和美国得到大发展，科技优势地位逐渐被美、德取代。美国高度重视 科技发明，与德国共同引领第二次工业革命，成为世界头号经济强国，独领第三次工业革命和新 科技革命的浪潮，成为世界第一科技强国，并长期保持全球科技和经济的绝对领先地位。

——摘编自中国科学院《科技强国建设之路：中国与世界》 （ 1 ）材料一中“ 世界贸易的中心” 属于哪个国家，结合所学知识，指出其在文明交流中的地位并 说明理由。（ 6 分）

（ 2 ）根据材料二并结合所学知识，概括英国成为“ 经济强国” 的重要因素，并指出在“ 电气技术 革命” 中美国科技发展的因素。（ 9 分）

第 5页 ，共 6 页

**19** ．阅读材料、回答问题。（**14** 分） 材料—

18 世纪，俄罗斯的国力空前壮大，它以丰富的自然资源、总面积 1700 多万平方千米的辽阔 国土雄踞欧亚大陆。沙皇俄国虽善于开疆拓土，却不擅长在西方扩张其文化影响力，西方仍对俄 罗斯保持着强烈的文化优越感，他们讥讽俄罗斯 “ 有着北极熊式的憨厚和野蛮 ” ，即使满怀善意， 也可能会让人窒息在它的 “ 熊抱 ” 中。拿破仑战争之后，俄国一度成为神圣同盟的领袖、欧洲的 主宰，但在 19 世纪欧洲政治舞台上，俄罗斯的形象却并不被西方看好。

——摘编自许华《西方语境中的俄罗斯形象之困》

材料二

一战期间，英法反对俄国单独与德国停战、和谈。它们主导的巴黎和会不仅把苏俄排除在外， 而且成为策划反苏的大本营。英法积极地对苏俄实行武装干涉，但以失败告终。在第一次世界大 战中，俄美本来是盟国，由于十月革命，美国对苏俄态度急剧恶化，双方走向敌对。美国国务卿 兰辛说：归根到底，布尔什维主义对于美国安全的威胁比德国更大，因为它既否定民族性又否定 财产权，并以革命威胁美国。

——摘编自李兴《论十月革命与世界体系问题》

材料三

在 20 世纪 30 年代，社会主义不再被看作空想家的美梦，而被认为是发展中的事业。美国著 名新闻记者林肯 · 斯蒂芬从苏联回国后发表声明：“ 我看到了未来，它行得通。” 法国《时报》写

道：“ 共产主义正在用极快的速度完成改造事业 ……布尔什维克在和我们的比赛中成为胜利者。” ——摘编自孙力周《苏联曾是经济萧条中的大赢家》

综合以上材料，谈谈你对 19 世纪至 20 世纪 30 年代 “ 西方的俄罗斯印象” 的理解。（ 14 分）

第 6页 ，共 6 页



**2024-2025**学年度春学期期中联考试卷

高一历史

一、选择题

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 答案 | D | A | D | B | D | B | D | A | B | C |
| 题号 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |  |  |  |  |
| 答案 | C | A | A | A | D |  |  |  |  |  |

二、非选择题

16 ．（ 14 分）

（ 1 ）特点：独立发展，多元并立；各具特色，百花齐放；相互渗透，交流交融；以己为主， 保持民族特色。（任答三点，每点 2 分，共 6 分）

（ 2 ）因素：农耕文明的优势；武力对外扩张；不同文明之间的交流；帝国统治者的有效措施。 （一点 2 分，4 点共 8 分）

17 ． （ 12 分）

（ 1 ）相同原因：资本主义的发展；封建专制制度阻碍；启蒙思想的影响；新兴阶级力量的壮 大等。（ 4 分）

（ 2 ）① ：君主立宪制；②民主共和制。（ 2 分）

（ 3 ）原因：历史条件落后，经济发展缓慢；民族忧患和改革意识不强；腐朽没落的封建制度 和思想的制约；殖民地或半殖民地社会性质的影响等。（任两点 2 分）

（ 4 ）认识：与封建制度比较，资本主义制度是历史的进步，它促进生产力快速发展，否定或 打击了封建专制制度，推动了民主政治的确立和发展；但资本主义制度仍然是一 种剥削制度，具有对外扩张的本性，给亚非拉地区带来灾难和困苦等。（ 4 分）

18 ． （ 15 分）

（ 1 ）帝国：阿拉伯帝国。（ 1 分）

地位：东西方经济文化交流的桥梁。（ 1 分）

理由：阿拉伯帝国地跨亚非欧的广大地区；帝国经济繁荣，手工业和商业得到很大发展 （经济角度）；阿拉伯人继承和融合被征服地区的文化，在文学、艺术和科学思 想等领域取得了重要成就（文化角度，答到具体史实即可，如翻译了大量埃及、 西亚、希腊和罗马的文化典籍，中国的造纸术和印度的数字先后经阿拉伯人传入 欧洲，促进西欧文化的发展）；在东亚、西欧、非洲的广大地区从事陆上和海上 贸易（阿拉伯商人角度）。（任答两点 4 分）

（ 2 ）“ 经济强国” 的原因：英国成为科学中心；专利制度保护和激励机制；工业革命的开展。 （ 6分）

因素：科技与生产相结合；美国政府的高度重视；引进大量人才。（ 3 分，任答三点 即可）

19 ． （ 14 分）

示例

印象：西方对俄罗斯的印象经历了不看好—敌视—承认的演变历程。（ 2 分）

理解：19 世纪不看好俄国，是因为沙俄农奴制改革后，封建残余较为浓厚，资本主义发 展缓慢；沙俄致力于对外领土扩张，与列强争夺欧洲霸权，封建性和保守性强（ 3 分）十月革 命后敌视苏俄，是因为英法美不满俄国与德国单独讲和，退出战争；俄国十月革命后，成为 社会主义国家；西方列强害怕无产阶级革命波及本国、威胁本国统治。（ 3 分）20 世纪 30 年 代承认苏联的成就，是因为西方资本主义世界发生经济危机；资本主义制度的弊端暴露；苏 联社会主义建设成就突出；苏联迅速成为工业国；苏联社会稳定且经济快速发展。（ 3 分，答 出三点即可）

综上所述，西方对俄罗斯形象塑造的不同是历史时代的反映；与西方社会变迁紧密相关； 体现了西方国家的价值观念；立足于西方的国家利益和发展需求；带有鲜明的主观色彩，并 不都是理性的和客观的。（ 3 分，答出三点即可）

(ℼ 示例” 仅供参考，其他答案言之有理亦可）

