**合肥市普通高中六校联盟2024-2025学年第一学期期中联考**

高三年级历史试卷参考答案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 答案 | D | C | D | D | A | B | A | D | B | C | A | C | B | C | A | B |

17.【答案】（18分）

（1）特点：其产生与科举制紧密相关；拥有政治、经济、文化特权；是连接国家与基层社会的重要力量；兼具基层治理、基层教化等职能。（每点2分，答出其中三点可得6分）

（2）变化：投身实业和教育事业；政治影响力扩大，逐渐成为推动地方自治和近代化的重要力量。（答出两点得4分）

原因：列强侵略日益严重，民族危机不断加剧；洋务运动、清末新政等改革的推动；选官制度的变革与科举制被废除；中央权力的下移；民族资本主义经济的发展；西学的传播。（每点2分，答出四点可得8分）

18.【答案】（22分）

（1）特点：治理范围扩大；实施分类治理：利用水文特征预警；创新开浚手段；掺杂政治斗争；注意经验总结。（每点2分，答出其中四点可得8分）

（2）不同之处：国家主导，重视顶层设计；综合治理，多管齐下；防汛体系完善；注重防治法律建设；防治成效显著。（每点2分，答出其中三点可得6分）

意义：保障了人民群众的生命财产安全；发挥了社会主义制度的优越性；促进了国家治理体系和治理能力现代化。（每点2分，答出其中两点可得4分，答到“有利于社会经济发展”亦可给分）

（3）认识：应充分发挥国家权力在灾害防治中的主导地位；积极调动社会和民间力量的参与；建立健全完备的应急体制和防治体系；加大科技投入提高防控水平。（每点2分，言之有理即可得4分）

19.【答案】（12分）

示例一：论题：构建中国话语和中国叙事体系需着力于和平叙事。（2分）

论述：受地理环境、历史传统和中国传统文化的影响，中国从古至今不热衷于征战和扩张，不以霸权欺凌他国，寻求和平稳定，谋求与世界共同发展。汉朝开辟丝绸之路后，中国四大发明、丝绸、瓷器、儒家文化等传播至中亚、西亚、欧洲和北非，同时佛教、葡萄等外来文化和物种传入中国，促进了中国与世界在物质、技术、文化等方面和平交流和发展。明朝时，郑和下西洋到访了30多个国家和地区，采取和平与互利的方式，加强了中国与亚非各国的友好关系，扩大了中华文化的影响力，提供了不同文明可以和谐相处、兼容并包的实例。新中国成立以来，中国始终奉行独立自主的和平外交政策。和平共处五项原则的提出，新中国的和平形象与和平外交路线逐渐获得世界的广泛认同。20世纪80年代以后，面对风云变幻的国际局势，中国坚定不移地反对霸权主义，积极发展新型大国关系以及与周边国家的睦邻友好关系，始终不渝走和平发展道路，致力于促进各国共同发展。党的十八大以来，中国推动共建“一带一路”、提出构建人类命运共同体理念，为维护世界和平与地区稳定发挥了建设性的作用。（论述部分，至少引用两个史实进行论证，正确表达1个史实+1个结论=4分）

综上所述，中国一贯秉持“和合共生”的文化精神和文明观念，倡导求同存异，积极维护世界和平，促进世界共同发展。中国构建中国话语和中国叙事体系需着力于和平叙事。（2分，总结部分可以拓展或拔高）

示例二：论题：构建中国话语和中国叙事体系需着力于发展叙事。（2分）

论述：中华文明绵延不绝、未曾中断在于中华文明具有包容性和融会贯通性的开放系统，它不断吸收和融入新鲜血液，在“和而不同”中寻求发展。如古丝绸之路连接了东亚、中亚、南亚、西亚、地中海等世界文明，将中国的四大发明及丝绸、茶叶、瓷器、漆器和冶铁技术、水利灌溉技术等向西传播，又使来自西方的新物产以及佛教文化、歌舞艺术传入中国成为人类历史上文明交流、互鉴、共存的典范。2013年中国提出共建“一带一路”，为中国与相关国家的经济合作、共同繁荣提供新的平台与新的动力。2014年，中国设立丝路基金，对“一带一路”建设给以资金支持。2015年，中国倡导的亚洲基础设施投资银行正式成立，亚投行已有100多个成员。（论述部分，至少引用两个史实进行论证，正确表达1个史实+1个结论=4分）

综上所述，这些具体措施表明中国正以自己发展惠及世界，中国把自身发展的能动性与外部世界发展的需要连接起来，在合作共赢中促进全球共同发展。中国构建中国话语和中国叙事体系需着力于发展叙事。（2分，总结部分可以拓展或拔高）