**参考答案、提示及评分细则**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **题号** | 1 | 2 | 3 | 6 | 7 | 11 | 12 | 15 | 18 |
| **答案** | A | D | C | B | C | C | D | D | B |

1.**【答案】A**(3 分)

**【解析】“一**直”错，应该是到了20世纪80年代专家观点开始向近东地区倾斜。

2.**【答案】D**(3 分)

**【解析】“**更需要采用新技术”错，文中没有比较的意思。

3.**【答案】C**(3 分 )

**【解析】漏**掉的文字强调“阿玛尔纳时代的玻璃制造”在当时是很普通的。第10段提出了人们先前的认

知——玻璃在当时象征地位，然后介绍考古学家通过相关的实验推翻了这种认知。据此可以选择C 项。

4.**【答案】①**玻璃在一些环境下会被分解，难以保存；②玻璃的制造过程不产生废料，难以确认制造地点；③玻璃

制品或玻璃原料被交易，也使得玻璃起源地难以确认。(每点2分，答出两点得4分，意思对即可，其他答案

言之成理亦可)

**【解析】本**题考查筛选整合文章信息的能力。要认真阅读文本，根据题干找到相关信息，加以概括整合。根据

第3段，可以得到答案第①点；根据第4段，可以得到答案第②点；根据第7、12和13段，可以概括出答案的

第③点。

5.**【答案】①**验证或推翻以往的某些看法；②填补他人的漏洞；③发现新的线索。(每点2分，意思对即可，其他

答案言之成理即可)

**【解析】本**题考查对文本内容进行判断、分析的能力。根据第7段最后一句话、第10段和第11 段的表述，可

归纳出答案的第①点；根据第10段“在2014年和2017年的挖掘工作中，霍奇金森和同事们努力填补前辈的

疏漏”,可归纳出答案的第②点；根据第14段“但近东地区仍有许多遗址可待考古学家挖掘以找寻新线索”,

可归纳出答案的第③点。

6.**【答案】B**(3 分 )

**【解析】“**都凸显他做事谨慎”错，选项中所说的事情不能凸显他“做事谨慎”。

7.**【答案】C**(3 分 )

**【解析】“**对儿子漠不关心”错，从下文来看，敬爷是关心儿子的。

8.**【答案】①**对儿子所作所为的不满；②对自己以往未能教育好儿子的悔恨；③对放纵儿子行事的妻子的责怪与

思念。(每点2分，答出两点得4分，其他答案言之成理亦可)

**【解析】本**题考查鉴赏作品的人物心理的能力。根据前文所写球球的所作所为，可以看出敬爷对儿子所作所

为的不满；敬爷是希望球球能够“走正道”,但球球却犯下大错，此时敬爷内心充满以往未能教育好儿子的悔

恨；面对不省心的儿子，敬爷心里既有对放纵儿子行事的妻子的责怪，也有对妻子的思念之情。

9.**【答案】**①“敬爷”这一人物形象具有“丰富性”。从文本一来看，“敬爷”形象丰满立体，吃苦耐劳、心灵手巧、眼

光长远、勤俭持家、善良正直等，是“许多性格特征的充满生气的总和”。②“敬爷”这一人物形象具有“明确

性”。在“敬爷”诸多形象特征中，“善良与正直”是作者所着力塑造的，是其性格中的底色，是“基本的突出的

性格特征”。③“敬爷”这一人物形象具有“坚定性”。“敬爷”从当年给人送货到后来成家立业，他骨子里的善

良与正直一直没有改变；对于儿子球球，他一直希望能够严格要求，即使后来球球失手打死人，他依然深明大

**【高二语文参考答案** 第1页(共5页)】 24308B

义，不包庇。(每点3分，答出两点得6分，意思对即可，其他答案言之成理亦可。若只写结论而没有理由不

得分)

**【解析】本**题考查对作品进行个性化阅读和有创意的解读的能力。答题时，首先要理解文本二中黑格尔的观

点，再从人物的“丰富性”“明确性”“坚定性”三大特征入手，对“敬爷”的形象进行分析即可。

10**.【答案】B** D F(每处1分)

**【解析】“**忠言说论”属于同义复合，中间不能断开；“以唐诤臣观之”结构完整，中间不应断开。原文标点为：

征忠言说论，知无不言，以唐诤臣观之，征属第一。

11.**【答案】C**(3 分)

**【解析】两**者意思不同，“当察乱何自起”中的“当”同“尝”,理解为“尝试”

。

12.**【答案】D**(3 分)

**【解析】“**任职不到一个月”表述有误，原文是“就职期月”,“期月”是一个整月。

13.**【答案】(**1)一向听说你学识渊博、才华丰赡，隐藏美德不炫耀，我一直想见你，请你不要推辞。(“素”“赡”

“潜”各1分，句意1分)

(2)对上符合天意，对下符合民意，这样就可以把过失转化为善行。(“当”“协”“咎”“休”各1分)

**【解析】**本题考学生查理解并翻译句子的能力。(1)素， 一向；赡，丰赡；潜，隐藏。(2)“当”与“协”都翻译为符

合；咎，过失；休，善行。

14.【**答案】①**朝廷存在的弊政与地震没有必然联系，李冶认为前者引发后者，这体现了古人思想的局限性；②他

借此希望元世祖能够革除弊政，这体现了他关心国事、体恤百姓的品质。(每点1分，答出两点得3分，其他

答案言之成理亦可)

**【解析】本**题考查筛选并整合文中信息的能力。解题时，首先要明确李冶回复的内容是什么,然后进行批判

性思考。李冶指出地震是朝廷存在的弊政引发的，这体现了古人思想的局限性，也反映出他希望元世祖能

够革除弊政，体现了其关心国事、体恤百姓的品质。

15.**【答案】D**(3 分)

**【解析】“**江诗纤丽绮靡，幽怨怅惘”错，江诗的风格与杨诗较为接近。

16.**【答案】①**江诗以风声呜咽，笳声凄婉，大雪漫漫，战马行进迟缓，写出了边地凄冷苦寒的恶劣环境，表现戍卒

在行军路上艰难前行的悲苦心情；②杨诗以大雪弥漫，使军旗上的彩画都显得黯然；狂风呼啸，夹杂着进军

的战鼓声，烘托出征战的艰苦激烈，表现将士冒着风雪同敌人搏斗的坚强无畏的精神。(每点3分，意思对

即可，其他答案言之成理亦可)

**【解析】**本题考查理解诗歌内容的能力。作答本题，先理解两首诗画横线句子的意思，再结合整首诗的内容

及诗人所抒发的情感进行分析即可。

17.**【答案】(**1)士不可以不弘毅 任重而道远

(2)相顾无言 惟有泪千行

(3)示例：江月何年初照人 江月年年望相似 不知江月待何人 一尊还酹江月(每空1分，有错、漏、添字

不得分)

**【解析】**本题考查默写名篇名句的能力。第(1)(2)题内容分别出自《论语》、苏轼的《江城子·乙卯正月二十

日夜记梦》,都为《普通高中语文课程标准》推荐背诵篇目。第(3)题为开放性试题。学生应理解情境，再联

系相关篇目的内容作答。

18.**【答案】B**(3 分)

**【解析】B**项和例句一样，都是用在感叹句末，表示增强感叹语气。A 项用在句中稍作停顿，让人注意下面的

话。C 项用在祈使句末，使句子带有敦促或提醒的意味。D 项用于句首，用问号隔开，表示惊疑。

**【高二语文参考答案** 第2页(共5页)】 24308B

19.**【答案】A**:不如尝尝这种菜 B: 菜场里出现了很多新品种 C: 都有些什么菜(每处2分，意思对且字数符合

要求即可)

**【解析】**本题主要考查语言表达的衔接连贯能力。根据后面的语境，A 处可填写“不如尝尝这种菜”;根据前

后的语境，B 处可填写“菜场里出现了很多新品种”;根据后面的语境，C 处可填写“都有些什么菜”。

20.**【答案】②**,“当年”放在“想起”的后面；③,“因此”删去。(每修改正确一处得2分，其他修改方法正确亦可)

**【解析】本**题考查辨析并修改病句的能力。语句②语序不当，可将“当年”放在“想起”的后面；语句③前后没

有因果关系，可删去“因此”。

21.**【答案】①**数不胜数(不计其数、举不胜举、不胜枚举) ②命运多舛 ③人来人往(每空1分，意思符合语境

即可)

**【解析】**本题考查正确使用成语的能力。第一空，根据后面的语境“亿万人”,可填写“数不胜数”“不计其数”

“举不胜举”“不胜枚举”;第二空，根据前面的语境“几经垮塌、重建”,可填写“命运多舛”;第三空，根据后面

的语境“百姓们络绎不绝地从桥上走过”,可填写“人来人往”。

22.**【答案】建**设者们在多方的共同努力下建成了杭州运河二通道，(1分)它穿越百余条道路，(1分)具有23座

极富现代美感的跨河大桥，(1分)能够让千吨货轮驶过。(1分)(其他答案，符合要求亦可)

**【解析】本**题考查变换句式的能力。长句变短句，可以先提取句子主干，再将其他成分变成分句；或者分析句

子涉及几个对象，找出与之对应的内容，分别表述。

23.**【写作指导】材**料中，“如果你不去投篮，肯定进不了球”体现了勇于尝试的重要性；“若要具有较高的投篮命

中率，就必须反复练习，不断试错，并从中总结经验，最终掌握投篮技巧，从而提高投篮命中率”则说明，要想

具有较高命中率的投篮技巧，我们必须反复练习，不断试错。需要通过反复的练习和失败，我们才能真正理

解投篮的精髓，找到适合自己的方法，提高命中率。

材料可以带给我们启发。比如在学习中，面对各种困难或者挑战，我们要有勇气去尝试；我们需要不断

地练习和尝试，才能掌握新的知识和技能。在生活中，我们同样需要勇于走出各种“舒适圈”,不断地尝试和

学习，不断地实践和总结经验，才能更好地应对生活中的各种困难和挑战。

当然，写作中也可以辩证思考。比如，材料中提到的“反复练习”就不能单纯地理解为机械地重复，而应

该将其理解为一种有目的的学习方式，它旨在通过不断的实践和试错来改进和提高技能。这种练习方式通

常包括对技巧的反思和评估，以及在实践中应用所学到的知识和技能。相比之下，机械地重复是一种比较

被动的学习方式。它通常不涉及对技巧的深入理解和反思，而只是机械地重复相同的动作或行为。

**【参考立**意】①面对挑战，要勇于尝试而不是消极等待；②勇于走出“舒适圈”;③在不断地重复与试错中总结

经验；④反复练习不等于机械地重复；等等。

**【评分细则】**

(一)判分原则

作文阅卷要公正公平；坚持内容与形式统一的原则，注重考查考生运用祖国语言文字表情达意的能力，

要从切题、立意、选材、结构、文体等写作基本能力和语文素养诸方面进行全面衡量，综合量分。

(二)评分等级

本次评分为四等七类。 一等卷48～60,其中一等上54～60,一等下48～53;二等卷36～47,其中二等

上42～47,二等下36～41;三等卷24～35,其中三等上30～35,三等下24～29;四等卷0～23。

**【高二语文参考答案** 第3页(共5页)】 24308B

**评分参考量表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别分值 | | 审题立意 | 语言表达 | 主要特征 |
| 一等卷 48～60分 | 一等上 54分以上 | 审题精准， 立意深刻或 新颖。 | 语言有特色，言 近旨远，言简 意丰。 | 充分理解主题的内涵，基于材料生发观点，  能紧扣主题形成独到的观点，角度选择精  当，有层次展开，结构精巧独特，议论精准、  灵动、深刻，情理相融，感染力强。 |
| 一等下 48～53分 | 审题准确， 立意清晰， 有见识。 | 语言通畅、连 贯、得体，言能 尽意。 | 能理解主题的内涵，基于材料生发观点。文 章观点正确，角度恰当，层次分明，说理透 彻，有逻辑性，感染力强。 |
| 二等卷 36～47分 | 二等上 42～47分 | 审题比较准 确，立意比 较清楚。 | 语言通顺，言能 达意。 | 能理解主题的内涵，观点明确，思路清晰，结 构完整，用例正确，说理清晰，有感染力。 |
| 二等下 36～41分 | 审题基本清 楚，立意基 本清楚。 | 语言大致通顺， 偶有不尽规范 准确之处 | 基本能理解主题的内涵，观点明确，论证不 够有力，有一定的感染力。 |
| 三等卷 24～35分 | 三等上 30～35分 | 审 题 不 完 整，立意不 清晰。 | 语言不够通顺， 偶有不尽规范 准确之处 | 理解了主题的部分内涵，观点大致成立，论 证不够有力，无感染力。 |
| 三等下 24～29分 | 貌合神离。 | 语言拙劣，多有 语病、标点随 意。 | 对主题和材料理解不当，貌似相关实则无 关，写作水平较差。 |
| 四等卷 | 0～23分 | 自说自话 | 语言粗俗、混 乱，基本功差。 | 全然不顾主题和材料，写作水平差。 |

(三)评分提示

1.考生作文如角度独特，立意深刻，有独到见解，语言灵动或深蕴，54分以上。

2.鼓励对优秀作文敢于打高分，对差作文打低分，拉开差距，坚决反对只打保险分，要通过客观公正的

阅卷充分发挥模考的效能。

(四)个案处理

1.经“查重”,确认抄袭的，其中二分之一篇幅与原作相同的，原则上不超过23分；三分之二篇幅与原作

相同的，原则上不超过10分；内容基本相同的，最高不超过5分。

2.完篇而字数不足，正常评分之后，再扣字数不足分，每少50字扣1分，扣满3分为止；明显未完篇的

文章，视篇幅和内容的实际情况而定，但最高不能超过40分(不满100字，0～4分；200字左右，5～8分；300

字左右，9～15分；400字左右，16～25分；500字左右，26～35分；600字左右，36～40分);未完篇的文章不

再扣字数不足分。

3.游戏高考、游戏人生、语言格调低下的“问题卷”,评分最高不得超过35分；凡思想情感庸俗低下，即

使是切题完篇，评分最高不得超过17分；如果内容恶俗不堪，评分最高不超过8分；政治倾向有问题的， 一

律提交专家组处理。

4.卷面、错别字扣分，每错(别)字扣1分，扣满5分为止。

5.不写作文题目的，扣2分。

**【高二语文参考答案** 第4页(共5页)】 24308B

**文言文参考译文：**

李冶字仁卿，是真定栾城人。在金朝中进士，调任高陵主簿，他没有上任，又被征召为钧州的知州。壬展

年，钧州城被攻破，他更换平民的服装北上渡过黄河，流落到忻州、醇州之间，在四周土墙的陋室里聚书苦读，这

是别人所难以忍受的，他却处之泰然。

世祖还是藩王时，听说他贤能，便派使者去召请他，并说：“一向听说你学识渊博、才华丰赡，隐藏美德不炫

耀，我一直想见你，请你不要推辞。”李冶到后，世祖问他现在河南的官员哪个更为贤能，他回答说：“就治理混乱

而言，要首推完颜仲德。”世祖又问他完颜合答及蒲瓦怎么样，他回答说：“这二人缺少用兵的谋略，但金朝任用

不疑，这是金朝灭亡的原因所在。”世祖又问魏征怎么样，李冶回答说：“魏征忠诚正直，知无不言，在唐朝的忠谏

之臣中，以他数第一。”世祖又问现在的大臣有像魏征的吗，李冶回答说：“现在谄媚成风，要想找魏征那样贤德

的人，实在是难。”世祖又向他询问现在人才的情况，他回答说：“天下从来不乏人才，求则得之，含则失之，道理

就是如此。现在的儒生如魏璠、王鄂、郝经之辈，都是有用之才，又都是您曾经聘请过的，予以提拔任用，又有什

么不可以的呢，只恐怕您不能都用他们。但国家之大，难道只有这么几个人么!”

世祖又问天下应当如何治理，李冶回答说：“治理天下，说难吧难于登天，说容易也易如反掌。因为有法纪

天下就能治理得好，使名声与实际相符，天下就能治理得好，任用君子、罢黜小人天下就能治理得好。这样治理

天下，岂不是易如反掌吗?没有法纪则天下乱，有名无实则天下乱，任用小人、罢退君子则天下乱。这样治理天

下，岂不是难于登天吗?”

世祖又问昨天地震是怎么回事，李冶回答说：“现在发生了地震，可能是皇帝身边有奸邪之人，也可能是通

过宫中宠爱的女子干求请托的事情太多，也可能是不断地有人在进谗言或出坏主意，也可能是刑罚举措失宜，

还有可能是骤兴征伐之事。这五者之中，肯定有一种是导致地震的原因。因为上天眷爱君主，如同眷爱自己的

儿子一样，所以用地震来警示他。如果能分辨奸邪、去除宫女的干请、拼弃谗言、减轻刑罚、慎于征伐， 对上符合

天意，对下符合民意，这样就可以把过失转化为善行。”世祖赞许并采纳了他的意见。

李冶晚年家居元氏，在封龙山下购买了土地，学生也更多了。等到世祖即位之后，又聘请他赴京，准备让他

担任重要官职，李冶以自己年老多病，恳请回家。至元二年，又征召他到京担任学士，任职仅一月，再次以年老

多病辞职离去。死于家中，享年八十八岁。

**【高二语文参考答案** 第5页(共5页)】 24308B