重庆市高三语文考试参考答案

1. C 【解析】本题考查理解和分析文中重要内容的能力O“剪接体由8个部分组成" 不合文意， 根据原文“假设眼前有一个由8个部分组成的剪接体"可知，“ 由8个部分组成的剪接体" 只是 作者的假设，文章并没有明确指出剪接体由几个部分组成。

2. B 【解析】本题考查分析判断文本相关内容的能力O“它在遗传信息传递方面的作用也不如 主要剪接体"分析不当 。根据原文可知，主要剪接体与次要剪接体数量有多少之别，分工有不 同，但作用都很重要。

3. C 【解析】本题考查分析论点、论据的能力OC项讲很多罕见病的出现“都和次要剪接体异常 相关"，最适合作为论据来支撑“剪接体是生物体内不可或缺的存在" 的观点 。A项讲的是主 要剪接体、次要剪接体被发现的时间 。B项讲的是剪接体的工作过程精密而复杂 。D项讲的

是基因编辑的应用 。这三项都不适合作为论据来支撑“剪接体是生物体内不可或缺的存在"

的观点。

4. ①次要剪接体所剪辑的内含子，分布在许多重要基因之中，在许多基本的生命活动中起到重 要作用 。②次要剪接体“剪" 的速度，决定了 RNA能不能以及何时能往下转化为蛋白质，是 中心法则中关键的“ 限速"步骤 。③次要剪接体关乎着人的健康，次要剪接体的异常与许多人 类疾病息息相关 。（每点2分，答对两点给满分，意思答对即可 。如有其他答案，言之成理的

酌情给分）

【解析】本题考查理解内容并探究相关问题的能力O首先通读文章并理解相关内容，然后分析

次要剪接体在生命活动中的重要作用，最后简要作答。

5. ①比喻论证 。作者把剪接体比作“一位经验丰富的电影 6剪辑师，"，以此来阐述剪接体在遗传 信息传递过程中的作用 。②举例论证 。作者以癌症和罕见病在中国发病为例，阐述“次要剪 接体的异常与许多人类疾病息息相关" 。③类比论证 。作者把剪接体的“工作"与机器工作类 比，阐述剪接体比机器复杂得多 。（每点2分，意思答对即可 。如有其他答案，言之成理的酌 情给分）

【解析】本题考查分析论证方法的能力O首先通读文章，梳理有关内容；然后结合具体内容，分 析在阐述剪接体的重要性和复杂性时运用的论证方法；最后整合答案，分点作答。

6. C 【解析】本题考查理解小说相关内容的能力O“表现出费金为奥立弟着想而让他对未来有 所准备"，应是“暴露出费金想在精神上控制奥立弟" 。

7. B 【解析】本题考查分析鉴赏小说艺术特色的能力O“小说在激烈的冲突中表达了奥立弟对 自由的渴望"分析不当，在奥立弟被安排去比尔.赛克斯家之时，他没有强烈地反抗，“激烈的 冲突"无从说起。

8. ①暗示了奥立弟将要遭遇的生活，引发了读者对奥立弟的担忧之情，增强了读者的阅读兴趣； ②展示了奥立弟复杂的内心世界，推动了小说情节的发展 。（每点2分，意思答对即可 。如有 其他答案，言之成理的酌情给分）

【解析】本题考查理解分析特定情节内容作用的能力O首先通读小说，理解费金与奥立弟的对话

【高三语文.参考答案 第 1页（共5页）】 .24- 210C.

内容；然后结合节选部分，分析费金与奥立弟的对话在小说中的作用；最后整合答案，简要作答。

0. ①面对邪恶的费金，奥立弟用“先生"“晚安" 回应对方，表现出奥立费有教养；②在读了费金给 的那本书之后，奥立弟决定“也别让他活着去犯这些令人发指的弥天大罪"，表现了他的纯真、 善良；③在南希说明让她来接奥立弟去比尔.赛克斯家的缘由之后，奥立弟放弃逃跑，听从南 希的安排，表现了他的善解人意 。（每点2分，意思答对即可 。如有其他答案，言之成理的酌 情给分）

【解析】本题考查分析鉴赏人物形象的能力。首先通读小说，梳理内容；然后围绕“天使"，分析 奥立弟的形象；最后整合答案，分点作答。

10. BDF 【解析】本题考查文言断句的能力。（原文标点）隆到武威，虏大人碎跋韩、且万能等， 率万余众归。

11. B 【解析】本题考查了解并掌握文言知识的能力。词义相同，“而卒莫消长也" 中的“卒" 词 义也为“最终、终究" 。

12. C 【解析】本题考查理解并概述文章内容的能力。“河西地区陷入混乱" 错误 。原文“河西 断绝"，是说河西地区与中原朝廷断绝了联系，并没有说河西地区是否“ 陷入混乱" 。

13.（1）杜预认为敌人凭恃胜利（而士气正盛），马又肥壮，但是官军匿乏，应当集中力量运输草料 和粮食，要（等到）春天再出兵进攻讨伐 。（“ 以"“县乏"“宜" 翻译正确各1分，句意1分）

（2）秃发树机能等人率领万名骑兵，有时凭借（凭恃）险要地势来阻挡马隆前进，有时埋设伏 兵来截击晋军后路 。[“骑"“乘险"“ 以（第三个）" 翻译正确各1分，句意1分]

【解析】本题考查理解并翻译文言句子的能力。解题关键在于对重点文言实词、虚词和句式

的理解，翻译时要注意抓得分点 。第（1）句:以，认为；县乏，缺乏，匿乏；宜，应该 。第（2）句: 骑，一人一马，这里指骑兵；乘险，凭借（凭恃）险要地势；以（第三个），连词，来。

14. ①亲自挑选勇士 。勇士能靠腰部力量拉开三十六钧的强努 。②使用偏箱、鹿角车组成方阵， 一边战斗一边前进 。③收降并利用归顺的将士 。（每点1分，意思答对即可）

【解析】本题考查梳理概括相关内容的能力。根据原文“ 隆募腰开努三十六钧，立标拣试，自 旦至日中，得三千五百人"“隆依八阵图作偏箱车，地广用鹿角车，路狭则为木屋施于车上，且 战且前，弓矢所及，应弦而倒"“ 隆到武威，虏大人碎跋韩、且万能等，率万余众归" 等内容， 概括即可。

【参考译文】

材料一 :

六月戈午日（初四），胡烈在万斜堆讨伐鲜卑人秃发树机能，兵败被杀 。都督瘫州、凉州诸军 事的扶风王司马亮，派遣将军刘祈去救援胡烈，刘祈观望不前 。 司马亮获罪被贬为平西将军，刘 祈应当被斩首 。 司马亮上书说：“部署调度的罪过，是由我而出的，请求赦免刘祈的死罪。”晋武 帝下沼说：“假如罪过不在刘祈，那就应当有承罪之人。”于是免去司马亮的官职 。晋朝派尚书乐 陵人石鉴代理安西将军，统领秦州各项军事，讨伐秃发树机能 。秃发树机能兵力强盛，石鉴派秦 州刺史杜预出兵攻打他 。杜预认为敌人凭恃胜利（而士气正盛），马又肥壮，但是官军匾乏，应当 集中力量运输草料和粮食，要（等到）春天再出兵进攻讨伐 。石鉴上奏杜预延误了军用物资的征

【高三语文.参考答案 第 2页（共5页）】 .24- 210C.

集调拨，用囚车把他押送到廷尉，被判处以侯爵赎罪 。后来石鉴征讨秃发树机能，最终（终究）也 未能取胜。

材料二:

大凡车兵同步、骑兵交战于平原旷野之上时，必须用偏箱、鹿角车组成方阵，凭借此方阵对 敌作战，就能取得胜利 。这就是通常所说的一能保持战力不衰，二能正面抗拒敌人，三能维系队 形不乱 。诚如兵法所说：“在开阔地域作战，就要使用战车部队。”

西晋时期，凉州刺史杨欣因与芜族关系不和睦，而被芜人杀死 。 河西地区与中原朝廷断绝 联系，晋武帝司马炎常为西部边境安全忧虑，每次临朝议政都叹息说：“谁能为我打开通往凉州 之路并讨平芜敌呢？”朝臣没有应答者 。唯有司马督马隆上前奏道：“ 性下如能任用我，我能讨平 凉州叛乱。”晋武帝说：“你若能消灭此敌，怎么会不任用你呢？ 只是不知将采取什么办法？”马隆 说：“ 性下如能任用我，就应当听任臣下的自我主张。”武帝问道：“请讲讲你将采用什么办法？”马

隆回答说：“我请求性下准许招募勇士三千人，但不要过问他们以往是干什么的，我将率领他们 大张旗鼓地向河西地区开进，凭借性下的崇高威德，此敌何愁不能消灭!”晋武帝答应了马隆的 请求，并任命他为武威太守 。马隆立即招募勇士，其条件是能靠腰部力量拉开三十六钧强督，并 且当场立靶测试，自清晨至中午，共招到这种勇士三千五百人 。马隆自信地说：“足够用了。”于 是，马隆亲率其所募勇士向西进发，渡过温水后（与敌相遇），秃发树机能等人率领万名骑兵，有 时凭借（凭恃）险要地势来阻挡马隆前进，有时埋设伏兵来截击晋军后路 。马隆依据古法八 阵图 制作了偏箱车，进入开阔地域时，就设置鹿角车营，遇到狭路地段，就做木屋装在车上，一边战斗 一边前进，晋军箭矢所射之处，敌兵纷纷应弦而倒 。晋军转战千里之遥，杀伤敌众数以千计 。马

隆率兵抵达武威后，部落首领粹跋韩、且万能等人，率众万余不战而归降 。马隆前后击杀和收降 的芜兵达数万人 。其后，马隆又率（归顺的部落首领）善戒、没骨能等人，大战秃发树机能，并将 其击斩，凉州叛乱于是被平定。

15. C 【解析】本题考查理解和赏析诗歌内容的能力。理解错误，不是“屈原"，而是“诗人自己"。

16.（1）同：①都表达了对富贵的否定和鄙弃 。②这首诗的这两句说功名富贵如同流水，不能长

久，对功名富贵进行了强烈的否定 。《将进酒》中的这两句说荣华富贵算不了什么，只愿一醉 方休，对富贵生活进行了否定 。（每点1分，意思答对即可 。如有其他答案，言之成理的酌情 给分）

（2）异：①这首诗的这两句带有对功名富贵的嘲弄之情，表达了诗人豁达的心态 。②而《将进 酒》中的这两句带有激愤之情，表达了诗人怀才不遇的愤慨 。（每点2分，意思答对即可 。如 有其他答案，言之成理的酌情给分）

【解析】本题考查比较分析诗句情感异同的能力。首先理解两首诗歌的大意，然后分析两首 诗中的这两句诗所表达的情感异同，最后组织答案并简要作答。

17.（1）不敢言而敢怒 日益骄固

（2）一夫当关 万夫莫开（每空1分，多字、错字、漏字等均不得分）

（3）示例一：輯鸟恋旧林 池鱼思故渊[陶渊明《归园田居（其一）》]

示例二：风急天高猿啸哀 诸清沙白鸟飞回（杜甫《登高》）

【高三语文.参考答案 第 3页（共5页）】 .24- 210C.

示例三：但见悲鸟号古木 雄飞雌从绕林间（李白《蜀道难》）[每空1分 , 多字、漏字、错字等 均不给分 。第（3）题如有其他答案 , 只要符合要求 , 即可给分]

【解析】本题考查默写名篇名句的能力。解答本题要注意语境 , 通过语境来确定所填写的语 句 。第（1）题 , 需关注“杜牧运用铺陈排比来论说 6秦爱纷奢，, 最后得出结论 , 这些 6纷奢，的 行为使百姓……而秦朝统治者…… "等关键信息；第（2）题 , 需关注“化用了西晋文学家张载 《剑阁铭》中的 6一人荷戰 , 万夫越起，"等关键信息；第（3）题 , 需关注“ 6鸟，是古诗词中常用的 意象 , 如…… " 等关键信息 。 默写时 , 还要注意不能多字、漏字和错字等 。本题易错字： （1）骄 , 固；（2）当；（3）示例一 , 輯；示例二 , 啸 , 诸；示例三 , 号 , 雌。

18. ①源远流长（源源不绝） ②百折不挠（不屈不挠） ③与时俱进（推陈出新）（每处1分 , 如有

符合语境的其他成语 , 也可给分）

【解析】本题考查正确使用成语的能力。①源远流长：比喻历史悠久 。②百折不挠：形容意志

坚强、刚毅 。③与时俱进：不断进取 , 永不停滞。

10. 示例：①构建中国话语体系 , ②加强国际传播能力建设 , ③提升国际传播效能 , ④推进国际交 流合作 。（每句1分 。如有其他答案 , 符合要求的可给分）

【解析】本题考查运用修辞和变换句式的能力。散句变为整句 , 首先要找好基准句；再仿照基 准句改写其他的句子 , 构成排比句或对偶句；最后组织答案 , 根据要求作答。

20. A 【解析】本题考查语境中词语意义和用法的能力。A项的“ 自己" 指自己方面（一个团体、 阵营）, 与文中加点的“ 自己" 的意义和用法不同 。B、C、D三项的“ 自己" 都表示本人、自身 ,

与文中加点的“ 自己" 的意义和用法相同。

21. ①成为专门纳贡的窑口 ②它们不能称为官窑 ③皇家自置窑烧造的窑口（每处2分 , 意思

答对即可）

【解析】本题考查补写语句的能力。首先通读文段 , 理解大意；然后联系上下文 , 寻找所给的 提示语；最后根据要求 , 概括答案。

22. 示例：因南宋官窑器型“承袭旧制" , 故两宋官窑器型基本类似 , 如以笔筒、笔洗、水注为代表 的文房用品 。（每处错误修改正确得2分 。如有其他修改方式 , 修改后无语病且不改变原意 的可给分）

【解析】本题考查辨析并修改病句的能力。原句有两处错误：①成分赘余 , 删除“承袭旧制"后 面的“ 的缘故"；②搭配不当 , 将“如"后面的“把"改为“ 以" 。

23.【写作提示】本题考查写作能力。

（一）材料解读和参考立意

材料第一段引用《苟子.劝学》的名句 , 强调了学习的重要性 。第二段引用了人们关于 牛顿、瓦特的一些说法 , 指出创新不是胡思乱想 , 创新成果不是凭空而来的 , 而是在一定的知 识和理论基础上进行的思维突破、认识突破 。这也告诉我们牛顿发现万有引力、瓦特发明蒸 汽机不是偶然的 , 他们的创新是建立在一定的知识和理论基础上的 。材料引导我们要正确 认识思考、创新与学习的关系 , 创新不是胡思乱想 , 要学思结合 , 在学习知识和理论的基础上 学会思考 , 勇于创新 , 善于创新 , 进行思维和认识的突破。

【高三语文.参考答案 第 4页（共5页）】 .24- 210C.

参考立意：①学思结合，敢于创新；②勇于创新，更要善于创新；③在一定的知识和理论 基础上进行创新；④创新不是胡思乱想；⑤创新成果不是凭空而来的；等等。

（二）写作任务和要求

1. 立意

写作必须紧扣材料，选准角度，确定立意 。立意不准确的，不能评为一类文和二类文。 2. 结合材料

材料的内容必须在行文中有所体现，有概述或分析，要由材料引出自己的感悟与思考。 3. 明确文体

文体不限，自定文体，但要有文体意识，选择使用什么文体，就要符合相应的文体规范。 （三）题意评分解说

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 题意 | 评分等级 | 文章特征 |
| 符合  题意 | 一类文 54~60分 | A. 紧扣材料，选准角度，立意准确 。B. 写作重点突出，联系材料，内容充实，感悟  深刻，表达精彩，亮点突出 。C. 文体特征鲜明。 |
| 二类文 48~53分 | A. 紧扣材料，选准角度，立意准确 。B. 写作重点较突出，联系材料，内容较充实，  感悟较深刻，表达流畅，有一些亮点 。C. 文体特征鲜明。 |
| 三类文 42~47分 | A. 能扣住材料，立意符合材料 。B. 写作重点不够突出，感悟不够深刻，内容和结  构较完整，语言平淡，逻辑性一般 。C. 文体特征较鲜明。 |
| 基本  符合  题意 | 四类文 36~41分 | A. 没有扣住材料写作，有自己的一些感悟，但立意不够准确 。B. 写作重点不突  出，内容空洞，结构不完整，语言不流畅，逻辑混乱 。C. 文体特征不鲜明。 |
| 偏离  题意 | 五类文  35分及以下 | A. 部分偏离题意的，酌情给分（21~35分）。B. 完全离题的，酌情给分（0~20 分）。完全脱离材料内容，完全忽略写作要求，完全没有文体意识，仅选取材料、 写作任务或写作要求的只言片语展开写作，思想不健康，观点错误。 |

（四）补充说明

1. 错别字等扣分

缺标题扣2分；每1个错别字扣1分，重复的不计；标点错误多的，酌情扣分。 2. 字数等扣分

①600字或以上的文章，按评分标准评分，扣字数分 。（每少50个字扣1分） ②600字以下的文章，30分以下评分，不再扣字数分。

③400字或以下的文章，20分以下评分，不再扣字数分。

④200字或以下的文章，10分以下评分，不再扣字数分。

⑤只写一两句话的，给1分或2分，不评0分。

⑥只写标题的，给2分，不评0分 。与作文完全无关，甚至是调佩考试、调佩评卷老师的 内容可以打0分。

⑦完全空白的，评0分。

【高三语文.参考答案 第 5页（共5页）】 .24- 210C.